

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии
Л.А. Эрлих
Приказ № 152-ОД
от «30» августа 2023 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

Предмет: Индивидуальный проект

Класс: 10

Уровень: базовый

Всего часов в неделю: 1 час

Всего часов в учебном году: 34 часа.

Период изучения: 2023 – 2024 учебный год.

Составитель тематического и поурочного планирования:

учитель истории и обществознания

Свирская Ольга Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«Индивидуальный проект»

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт СОО, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 года 2012 Г. N 413

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения в общеобразовательных учреждениях, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573)

Рабочая программа разработана на основе программы курса «Индивидуальный проект». Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. 187 с.- (Профильная школа). (Программа курса «Индивидуальный проект», Автор: М. В. Половкова)

При реализации рабочей программы используется учебное пособие, согласно перечню, утвержденного приказом Минобрнауки РФ: «Индивидуальный проект». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-у изд. М.: Просвещение, 2020.

На изучение учебного курса «Индивидуальный проект» согласно Примерной основной образовательной программе среднего общего образования отводится 34 часов, 1 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 10 классе на уровне среднего общего образования. Планируемые результаты освоения программы по предмету включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за период обучения.

Пояснительная записка

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации

обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса: — реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы; — формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; — повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

После прохождения курса школьники получают необходимые навыки проектной деятельности, овладеют методами поиска, анализа и использования научной информации, смогут публично излагать результаты своей работы.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Предмет «Индивидуальный проект» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего общего образования. В том числе: в 10 классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ

Культура исследования и проектирования (6 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Замысел проекта

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Дополнительные возможности улучшения проекта

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами образовательной организации.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего

чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) патриотического воспитания:

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) духовно-нравственного воспитания:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- иметь представление о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- знать такие понятия, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- иметь представление о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- знать об истории науки;
- знать о новейших разработках в области науки и технологий;
- иметь представление о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- знать о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3. Тематическое планирование

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Освоение предметных знаний	Виды и формы контроля	Примечание
1	Введение в предмет «Индивидуальный проект»	1	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Изучение понятий: проект, проектная деятельность. Изучение нормативных документов регламентирующих проектную деятельность в старшей школе.	Фронтальный опрос	Посмотреть примеры реализованных проектных работ среди 10-11 классов. Определить основные особенности проектной деятельности.
2	Типы проектов. Классификация проектов	1	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	1)Индивидуальный образовательный проект. 2) Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы.	Фронтальный опрос	Выбрать тип выполняемого проекта. Посмотреть примеры выполненных проектов.
3	Требования, предъявляемые к проекту. Оценка проектной работы.	1	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	1)Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов. 2) Требование к оформлению и презентации проектных работ. 3) Критерии оценки проектных работ.	Фронтальный опрос	Составить схему основных требований к продукту, презентации, пояснительной записки.
4	Паспорт проекта. Пояснительная записка.	2	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	1. Содержание паспорта проекта. Правила оформления 2. Структура	Фронтальный опрос	Сформировать папку на электронном носителе для формирования паспорта и пояснительной записки.

				пояснительной записки. Требования к оформлению.		
5	Тема проектной работы	1	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Темы проекта в зависимости от профиля и типа проекта. Правила формулировки темы проекта.	Фронтальный опрос Практическая работа	Обсудить и выбрать тему проектной работы с научным руководителем.
6	Проблематика и цели проекта	1	Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Способы определения - и формулировки проблемной ситуации.	Фронтальный опрос	Сформулировать проблему и цель проекта. Заполнить паспорт проекта.
7	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Формулирование цели, определение задач. Отличие формулировки цели от задач.	Фронтальный опрос Практическая работа	Самостоятельно определяют цели, задавать параметры и критерии по которым можно определить, что цель достигнута; оценивают ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
8	Планирование учебного проекта. Календарный график проекта	1	Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Планирование содержания и этапов учебного проекта.	Фронтальный опрос	Согласовать сроки выполнения каждого этапа с научным руководителем.
9	Исследовательская и проектная работа. Гипотеза исследования.	1	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Понятие исследовательская работа, проектная работа, гипотеза, объект, предмет исследования. Правила выдвижения гипотезы. Различия объекта и предмета исследования.	Фронтальный опрос	Сформулировать гипотезу исследования по теме. Определить объект и предмет исследования.
10	Исследование как	1	Урок открытия нового	Методы исследования:	Фронтальный	Рассмотрение способов

	неотъемлемая часть проекта. Методы исследования		знания Индивидуальная и фронтальная работа	эмпирический и теоретический. методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.	й опрос	проведения исследования на примере готовых проектных работ.
11	Методы эмпирического исследования	1	Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа	методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);	Фронтальный опрос	Выбрать и дать описание эмпирическим методам исследования (применяемые в проектной работе)
12	Методы теоретического исследования	1	Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Методы теоретического исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования	Фронтальный опрос	Выбрать и дать описание теоретическим методам исследования (применяемые в проектной работе)
13	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и Интернет-ресурсами.	1	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки.	Фронтальный опрос	Определение источников информации по теме проекта
14	Составление и реализация плана информационного поиска	1	Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Формулировка выводов, логика построения текста. Описание результатов теоретического и экспериментального исследования.	Практическая работа	Описание результатов теоретического или экспериментального исследования.
15	Составление глоссария по теме проекта.	1	Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Правила составления глоссария, определение ключевых понятий.	Практическая работа	Коррекция плана работы и списка информационных источников
16	Защита Авторских	1	Урок открытия нового	Понятие плагиат и как его	Фронтальный	Составить

	прав. Правила цитирования.		знания Индивидуальная и фронтальная работа	избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».	й опрос	библиографический список по теме проекта (не менее 10 источников)
17	Аналитическая работа над собранным материалом	1	Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Формулировка выводов, логика построения текста. Описание результатов теоретического и экспериментального исследования.	Практическая работа	Описание результатов теоретического или экспериментального исследования.
18	Проектный продукт. Варианты проектных продуктов.	1	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Варианты проектных продуктов. Правила выбора проектного продукта	Фронтальный опрос	Продумать несколько вариантов проектного продукта. Дать краткое описание каждому продукту.
19	Требования к проектному продукту.	1	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Основные требования, предъявляемые к проектному продукту. Критерии отбора идей.	Фронтальный опрос	Продумать характеристик и проектного продукта.
20	Промежуточные результаты проектной деятельности	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальная и фронтальная работа Предзащита проекта	Предзащита проекта	Анализ проделанной работы. Корректировка плана работы.
21	Разработка проектного продукта	1	Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Этапы разработки проектного продукта. План работы.	Практическая работа	Создание проектного продукта
22	Разработка проектного продукта	1	Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Этапы разработки проектного продукта. Описание работы.	Практическая работа	Подготовка к предзащите проекта
23	Работа над практической частью проекта	1	Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Порядок, последовательность, сроки и средства выполнения экспериментальной работы, апробации проектного продукта.	Практическая работа	Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.

24	Способы описания результатов практической работы в проекте.	1	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Правила представления результатов опытно-экспериментальной работы	Фронтальный опрос	Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель- результат)
25	Правила оформления проектной документации. Презентации.	1	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.	Фронтальный опрос	Формирование проектной документации
26	Оформление паспорта проекта. Пояснительной записки.	1	Урок систематизации знаний	Индивидуальная и фронтальная работа Правила оформления проектной документации (паспорт проекта, пояснительная записка)	Фронтальный опрос Практическая работа	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.
27	Презентация к защите проекта.		Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Основные правила и требования к оформлению презентации.	Практическая работа	Корректировка презентации по теме своего исследования
28	Подготовка тезисов выступления	1	Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа речь.	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная	Фронтальный опрос	Подготовка материалов и выступления к защите проекта.
29	Защита проектной работы	1	Урок развивающего контроля Индивидуальная и фронтальная работа	Защита реализации проекта/исследования по плану	Итоговый контроль	Самоанализ проделанной работы
30	Отзыв и рецензия на проект	1	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Правила написания рецензии. Этика написания рецензии.	Фронтальный опрос	Подготовка рецензии на проектную работу
31	Рефлексия проектной деятельности	1	Урок систематизации знаний Индивидуальная и фронтальная работа	Проведение анализа и самоанализ своего проекта	Фронтальный опрос	Описание выводов о проделанной работе.
32	Экспертиза действий и движения в проекте	1	Урок открытия нового знания Индивидуальная и фронтальная работа	Понятие социальной экспертизы. Цели и задачи социальной экспертизы. Предмет социальной	Фронтальный опрос	Проанализировать проектные работы учащихся (не менее трех работ)

				экспертизы. Организация социальной экспертизы.		
33	Итоговое занятие	1	Урок развивающего контроля Индивидуальная и фронтальная работа	Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	Фронтальный опрос	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в предмет «Индивидуальный проект»	1			06.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=wEKilDhSwc0
2	Типы проектов. Классификация проектов	1			13.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=pG4txYPWSXk
3	Требования, предъявляемые к проекту. Оценка проектной работы.	1			13.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=QAng0SYdUMI
4	Требования, предъявляемые к проекту. Оценка проектной работы.	1			20.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=J4ifLsCS2WQ
5	Паспорт проекта. Пояснительная записка.	1			27.09.2023	
6	Тема проектной работы	1		0,5	04.10.2023	https://www.youtube.com/watch?v=XjjIGxUGvw4
7	Проблематика и цели проекта	1			18.10.2023	https://www.youtube.com/watch?v=gs6SBUg8-YE
8	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1		0,5	25.10.2023	https://www.youtube.com/watch?v=tuVrOuF7f9w
9	Планирование учебного проекта. Календарный график проекта	1		0,5	01.11.2023	https://www.youtube.com/watch?v=J4ifLsCS2WQ
10	Исследовательская и проектная работа. Гипотеза исследования.	1		0,25	08.11.2023	https://www.youtube.com/watch?v=wEKilDhSwc
11	Исследование как	1				

	неотъемлемая часть проекта. Методы исследования				15.11.2023	
12	Методы эмпирического исследования	1			29.11.2023	
13	Методы теоретического исследования	1	1		06.12.2023	
14	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и Интернет-ресурсами.	1			13.12.2023	
15	Составление и реализация плана информационного поиска	1		0,25	20.12.2023	
16	Составление глоссария по теме проекта.	1			27.12.2023	
17	Защита Авторских прав. Правила цитирования.	1			10.01.2024	
18	Аналитическая работа над собранным материалом	1			17.01.2024	
19	Проектный продукт. Варианты проектных продуктов.	1			24.01.2024	
20	Требования к проектному продукту.	1			31.01.2024	
21	Промежуточные результаты проектной деятельности	1			07.02.2024	
22	Разработка проектного продукта	1		0,25	14.02.2024	
23	Разработка проектного продукта	1			28.02.2024	

24	Работа над практической частью проекта	1			06.03.2024	
25	Способы описания результатов практической работы в проекте.	1			13.03.2024	
26	Правила оформления проектной документации. Презентации.	1			20.03.2024	https://yandex.ru/video/preview/2555315802870880256
27	Оформление паспорта проекта. Пояснительно й записки.	1		0,25	27.03.2024	
28	Презентация к защите проекта.	1		0,5	03.04.2024	
29	Подготовка тезисов выступления	1			17.04.2024	
30	Защита проектной работы	1	1		24.04.2024	
31	Отзыв и рецензия на проект	1			01.05.2024	
32	Рефлексия проектной деятельности	1		0,5	15.05.2024	
33	Экспертиза действий и движения в проекте	1		0,5	22.05.2024	
34	Итоговое занятие	1			29.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002/2 — С. 92—115.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.

3. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: МАРО, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.
8. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак – М.: Просвещение, 2022. – 159 с.
9. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ ИСРОО: Пушкинский институт, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
2. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
3. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
4. Понятие «цель» (<http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
5. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
6. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
7. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
8. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
9. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Общее и вспомогательное оборудование для кабинета
2. Компьютер с выходом в сеть Интернет
3. Проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Компьютер с выходом в сеть Интернет
2. Раздаточный материал